Association inter-villages ZORAMB NAAGTAABA

PROGRAMME PETITE ENFANCE

RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITÉS 2022

Rapport réalisé par :

- **L'équipe éducative du Programme Petite Enfance**
- **Sous la direction de Clara Marthe GIRARD, responsable.**

A Z N

Association inter -Villages ZORAMB NAAGTAABA

(Guiè, Kouïla, Bélé, Doanghin, Douré, Babou, Lindi,

Namassa, Samissi, Cissé-Yargho, Souka)

Siège : Village de Guiè, Département de Dapélogo, Province

d'Oubritenga

Adresse postale : 01 BP 551 / Ouagadougou 01 / BURKINA FASO

Site web: www.azn-guie-burkina.org

Association n°2021-293/POTG du 7 septembre 2021

(Parution au Journal Officiel du 9 décembre 2021)

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos 4

CHAPITRE I. CENTRE D'ACCUEIL DE L'ENFANCE EN DETRESSE

I. Vie des enfants 8

II. Visite à la petite Mariam 17

III. Réunions : Temps d'écoute et de partage.....18

IV. Nos stagiaires.....19

V. Formations extérieure et rencontres.....19

VI. Nos joies & peines 19

CHAPITRE II. FAMILLES D'ACCUEIL

CHAPITRE III. ECOLE DE FORMATION DES AUXILIAIRES DE LA PRIME ENFANCE

I. Déroulement des cours 22

II. Examen de sortie 23

III. Cérémonie de sortie 23

IV. Témoignages 24

V. 8ème promotion 26

CHAPITRE IV. GARDERIE D'EVEIL

I. Activités d'éveil 27

II. Sensibilisation buccodentaire 29

III. Rentrée "académique" 2022-2023 29

Bilan financier

Conclusion

AVANT PROPOS

« *Le petit d'homme est un mammifère, même né à terme, il est prématuré. Cette prématurité le rend totalement dépendant de son entourage pour sa survie* ». Geneviève Appell (cf Les premières années de Bébé – Erès)

Chers partenaires, chers amis, l'année 2022 s'achève et cède la place à l'année 2023. Ensemble, chacun de nous de part et d'autre, avons tenu notre pari à savoir, la recherche de la sécurité et de l'épanouissement des enfants, de chaque enfant.

Pour atteindre nos objectifs, et comme vous le savez déjà, nous avons adopté la démarche pédagogique du « Prendre soin de l'enfant » dans les différentes sections. Grâce à vos soutiens indéfectibles, dont nous avons été les bénéficiaires, nous vous faisons part de nos activités et du vécu quotidien des enfants confiés.

La pouponnière, l'Ecole de Formation des Auxiliaires de la Prime Enfance (EFAPE) où l'on apprend à s'imprégner de cette nouvelle approche, les familles d'accueil ainsi que la petite section d'éveil feront l'objet de notre partage. C'est un aperçu des différentes activités menées au cours de l'année 2022 que nous voulons vous présenter, avant de terminer en annexe par le bilan financier de notre programme petite enfance.

Chapitre I. CAED

Le Centre d'Accueil de l'Enfance en Difficultés (CAED) a pour mission d'accueillir et de prendre soin des enfants privés de protection parentale. Le défi pour nous, c'est de faire de cet enfant nouvellement recueilli, un être épanoui et respecté tout pendant son séjour au milieu de nous et le préparer à son avenir. Ce défi n'est pas insurmontable si l'adulte qui en prend soin a bien assimilé, par la formation, l'esprit du « Prendre soin de l'enfant » et s'il prend l'engagement de le mettre en œuvre, soutenu par les responsables.

Le centre d'accueil de Guiè est composé de cinq maisons dont une nurserie. Chacune des maisons a une capacité d'accueil de 12 enfants, garçons et filles. Sauf exception, chaque enfant nouvellement arrivé est d'abord accueilli à la nurserie pour un temps plus ou moins court. L'auxiliaire qui sera référente de cet enfant va être impliquée très tôt, afin d'assurer un lien continue entre les premiers jours de l'arrivée de l'enfant à la nurserie, son installation dans l'une des maisons, et jusqu'à son départ de la pouponnière. Avec les équipes de ces 5 maisons, collaborent des familles d'accueil qui prennent en charge également des enfants à besoins spécifiques. Elles sont à ce jour treize (13) familles d'accueil domiciliées dans différentes localités ou quartiers de Ouagadougou, la capitale.

CONFIGURATION DU CENTRE

Accueillis en 2022 : 3
Sortis : 3
Effectif actuel :12
Filles : 7
Garçon : 5

Accueillis en 2022 : 4
Sortis : 4
Effectif actuel : 11
Filles : 2
Garçon : 9

9 bébés accueillis en 2022

Accueillis en 2022 : 3
Sortis : 3
Effectif actuel : 11
Filles : 5
Garçon : 6

Enfants accueillis en 2022 : 13

Départs : **11**

Adoption
- Nationale : **3**
- Internationale : **6**

Retour en famille : **1**

Effectif total au 31/12/2022 : 51

Effectif en famille d'accueil : 27

Accueillis en 2022 : 4
Sortis : 1
Effectif actuel : 11
Filles : 3
Garçon : 8

TABLEAU ILLUSTRATIF

Pouponnière	Maisons	Présents au 31/12/2021		Accueillis en 2022		Départ			Présents au 31/12/2022
						Adoption		Retour en famille	
		Filles	Garçons	Filles	Garçons	Nationale	Internationale		
	Nursery	04	02	Maison transitoire : **09** bébés au total accueillis		00	00	00	06
	JOIE	08	04	02	01	01	02	00	12
	ELAN	03	07	02	02	01	03	00	11
	SHALOM	05	07	02	01	00	02	01	11
	UNITE	04	08	01	03	00	01	00	11
Effectif total		**24**	**28**	**07**	**07**	**02**	**08**	**01**	**51**

Familles d'accueil	Présents au 31/12/2021		Accueillis en 2022		Départ			Présents au 31/12/2022
					Adoption		Retour en famille	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Nationale	Internationale		
	12	17	00	00	00	00	02	29
Effectif total	**29**		**00**		**00**			**27**

Situation exceptionnelle : En juin 2022 nous avons accueilli le même jour, cinq bébés entre 0 et 12 mois venus d'une province de la région de l'ouest du Burkina Faso et un mois plus tard-deux autres bébés de la région du plateau central.

Nous pensons que le contexte national qui affecte durement les populations les plus vulnérables, contribue malheureusement à l'abandon des enfants par leurs géniteurs qui ont fui leurs villages en ayant tout perdu, repères, biens matériel et financier.

I. VIE DES ENFANTS

A. ÉTAT DE SANTÉ

Tout au long de 2022, grâce à vos multiples soutiens, les enfants ont bénéficié d'une alimentation saine et variée ainsi qu'un bon suivi sanitaire. Ceci est indispensable pour une satisfaisante croissance physique et mentale. Il n'est pas rare de les entendre tenir avec fierté, des propos devant leurs camarades de classe en ces termes : «*si tu viens chez nous, tu vas bien manger. Chez nous, on mange du riz, des spaghettis avec de la viande et du poisson etc…».*

Les repas sont dans l'ensemble appréciés, les enfants manifestent en « connaisseurs » leur préférence par rapport à certains mets, à certaines sauces. La sauce de voaga (les fleurs de kapok sèches pilées) ne fait pas l'unanimité chez nos bambins

La capacité et la liberté de pouvoir exprimer leurs goûts, leurs satisfactions ou leurs mécontentements nous rassurent ! ...

B. ACTIVITES LUDIQUES

Le jeu fait partie intégrante du développement et de l'épanouissement de l'enfant dans la sphère psychomotrice, cognitive, sociale et même affective. En jouant, il invente, découvre, expérimente et affine ses compétences. L'enfant se socialise et apprend aussi par le jeu. Nous remarquons, chez beaucoup leur passion pour les jeux, et leur enthousiasme aux promenades et sorties en dehors de la pouponnière, temps de découvertes, d'apprentissage, de plaisir partagé entre eux et avec les adultes.

Ci-dessous quelques jeux des enfants :

1. Jeu des ballons gonflants

Deux camps s'opposent. Ce jeu exige la concentration, l'endurance, la rapidité et le souffle. Deux joueurs montent sur le podium et chacun d'eux représente une équipe.

Sur une table sont déposés douze verres en plastique regroupés en lot de six. Sous le regard d'un arbitre et les cris d'encouragement des équipes, les deux challengers, avec leurs ballons à la bouche et plongé dans un verre, soufflent au point de pouvoir soulever le verre à l'aide du ballon et courent vite le déposer sur une deuxième table placée à 10m en vidant le ballon de son air. Tout cela sans le concours de la main et l'arbitre doit veiller au respect des consignes. Aussitôt déposé, aussitôt revenu jusqu'à épuisement des six verres. Le premier à finir donne de la joie à son équipe. La complexité de ce jeu fait semble- t-il son importance pour les enfants : une vertu pour leur développement physique et psychologique.

2. Les chaises

A nombre égal, les nounous renversent des chaises sur deux lignes parallèles. Les enfants se mettent en deux rangs à quelques mètres des chaises. Au top départ des nounous, deux enfants se mettent en compétition. Il s'agit de courir vite et aller remettre les chaises dans une bonne position. Chaque enfant prend une ligne, le premier à finir, s'assoit sur la dernière

chaise sous les applaudissements et les cris d'encouragement des autres. Chaque joueur représente une équipe, par conséquent, être le dernier à finir c'est mettre la honte à ses supporteurs. Il faut aussi apprendre à perdre !

C. PROMENADES & SORTIES DE DÉCOUVERTE

1. Promenades personnalisées

Si la vie familiale offre à l'enfant, la possibilité de s'ouvrir au monde extérieur par des voyages, des rencontres, de tout autre genre, il n'en est pas toujours de même pour l'enfant vivant en collectivité. Il est donc essentiel de leur donner le cadre et l'opportunité de découvrir, de comprendre, d'apprendre les leçons des choses de la vie en dehors de leur environnement habituel.

Dans cette quête de découverte où curiosité et inspiration se croisent, l'auxiliaire laisse le plaisir à l'enfant d'observer ce qui l'intrigue et qui attire son attention à lui.

Ensemble, les deux essaieront de trouver des éléments de réponses aux questions qu'il se pose Pour illustrer cela, suivons Ruben dans sa promenade chez le forgeron.

a. Chez le Forgeron

A la maison Elan, Ruben âgé de 4 ans, se passionne pour les arbres et tout ce qui a trait à la terre. Il aime planter, semer et cultiver. D'ailleurs est-ce un hasard que Ruben se soit identifié à tonton Henri, le créateur du bocage sahélien de Guiè ? Il aime d'ailleurs se faire appeler comme tel.

A la pépinière où les enfants ont l'habitude de se rendre en promenade, Ruben voulait comprendre comment on fabriquait la daba (instrument similaire à la houe pour la préparation du sol, le labour et le

sarclage) et la charrue et où est-ce qu'on les vendait. Pour satisfaire sa curiosité, Ruth et Roland (encadreurs) firent une visite avec lui chez le forgeron du village. Très intéressé par la nature et notamment les arbres, en cours de route, ils vont s'attarder et échanger sur ce tronçon d'arbre déraciné, une vraie leçon de choses !

Arrivé à l'atelier, Ruben commença à interroger le forgeron sur les noms des outils présents ainsi que leur utilité. Comment les avez-vous fabriqués ? C'était le jour de réparation des outils des clients. Passionné par le travail qui se faisait, Ruben voulu participer à l'activité. Le forgeron lui donna le rôle de l'activation des braises, ce qui consiste à faire tourner la roue dans le sens contraire des aiguilles d'une montre afin de conduire l'air à la braise. Tout heureux, il tourna la roue dans le sens indiqué avec sérieux. Ruben n'était pas peu fier, content de ce qu'il a appris. Le forgeron, pour le remercier de sa visite, lui offrit une daba, chose à laquelle il avait toujours rêvé pour son jardin.

b. Le métier à tisser

Lors d'une promenade au bouli de Guiè, se trouve au bord de la route, la maison de Mme Zida, tisseuse de pagnes traditionnels. Elle déroulait et enrôlait les fils avec un appareil, travail préalable avant le tissage. Ceci a attiré l'attention de Malika qui voulait en savoir davantage. La décision de prendre un rendez-vous avec Mme Zida s'imposait. Un après-midi, Malika et sa nounou se rendirent à

l'atelier de tissage pour voir et comprendre comment on tissait un pagne. A l'arrivée, après les salutations d'usage et l'objet de la visite, Malika observait les machines, les files, le tissage et tout ce qui se passait autour. Elle passait d'une tisserande à une autre pour observer les mouvements des pieds et des mains pendant que ces dernières étaient concentrées sur leurs machines. Quelque temps après, la fillette posa la question : « tantie, qu'est-ce que vous fabriquez avec ces fils ? »

La tisserande lui répondit gentiment en lui montrant des pagnes déjà tissés. Malika observa encore quelques minutes avant de demander l'autorisation pour commencer à tisser elle aussi.

2. Promenades collectives

a. Ferme Burkina

Les enfants ont visité la "*ferme Burkina"* encore appelée la ferme de " *Larbé NAABA* ". Elle est située à environ quatre kilomètres de la pouponnière. Dans cette ferme, on fait la production des melons, des tomates, des concombres…Toutes ces productions sont faites sur la base des techniques agricoles appelées *hors sol et goûte à goûte*. On y pratique diverses activités dont

la pisciculture. Alima et Aïcha, toutes deux respectivement responsables des maisons Shalom et Elan ont accompagné les enfants. Ayant mis à leur disposition un guide, ils ont commencé la visite de la ferme et ont pu observer toutes les activités qui y sont pratiquées. Ils se sont plus intéressés à la pisciculture. A ce niveau ils ont pu voir les différents stades de développement des poissons (des alevins aux plus gros). Ces poissons sont élevés dans des bacs et pour les faire sortir à la surface de l'eau, il faut leur jeter l'aliment. Le responsable a eu la gentillesse de permettre aux enfants de le faire pour les nourrir, et grande était leur joie de voir surgir les poissons pour happer leur repas. Les plus courageux tentaient de les toucher pendant que certains se cachaient derrière leurs nounous pour les observer. Surpris de voir du poisson dans un "petit mètre carré", Alexis demanda à sa nounou comment ces poissons ont pu marcher du barrage jusqu'à la ferme ? Alima a pris soin de lui expliquer que les poissons ne peuvent pas se déplacer à l'air libre ; qu'ils ont été apportés tout petits par les responsables de la ferme, qui les ont nourris jusqu'à ce qu'ils grandissent. Par cette visite, les enfants ont appris que les poissons ne provenaient pas seulement des grandes eaux, mais que l'on pouvait aussi les élever soi-même.

b. L'utile à l'agréable

Les mois de mai, juin et juillet marquent le murissement de certains fruits tels que le raisin local, le karité et le néré. Ce sont des fruits bien appréciés des enfants. Lors des promenades, leur plaisir est de rechercher ces arbres fruitiers que l'on trouve dans la nature et d'en cueillir les fruits.

D. **PARTICIPATION DES ENFANTS AUX MANA-MANA (hygiène en langue dioula)**

Une fois par semaine on procède à l'assainissement du milieu environnant ; Cela consiste à ramasser les sachets vides et les saletés emportés par le vent autour des maisons. La protection de l'environnement s'apprend très tôt, d'autant plus qu'à l'association, un des programmes clé est consacré à l'agroenvironnement. Dans les maisons, certains enfants poussent même le zèle à balayer l'intérieur de leur cour.

E. CÉRÉMONIES DES ENFANTS

1. Les anniversaires

Dans chaque maison, les anniversaires sont fêtés et chaque enfant attend ce moment avec impatience. Certains l'ont fait dans leurs maisons et d'autres comme Emmanuel ont choisi de fêter à l'école avec leurs camarades de classe. Chaque enfant attend avec une certaine fébrilité le moment où il sera à l'honneur.

.

2. Le petit noël

Noel, à l'origine, une fête chrétienne est devenue de nos jours la fête des enfants. Les cadeaux, les beaux habits, les chants, les danses, le partage de repas avec les autres enfants du village donnent un sens à noël. Comme à l'accoutumée, Noël s'est tenu le 21 décembre dans la grande

cour de la pouponnière. Micros dans les mains et djembé sous les pieds, les enfants ont été les maitres des lieux. Ils ont aussi été « honorés » par la présence d'un artiste venu de la capitale. Ce dernier leur a aussi transmis le goût de la fête par sa prestation et chaque enfant a fait sortir son génie danseur. Pour mettre fin à cette belle soirée, ils ont partagé le repas avec leurs invités. Environ 300 kits de repas ont été distribués aux enfants venus du village.

F. LA NURSERIE

C'est le lieu de vie où l'on accueille tout d'abord habituellement la mère et l'enfant, pour un temps de « pause » d'observation, mais également pour un temps, où de manière progressive et avec douceur, la préparation du départ de la mère d'avec son enfant va se réaliser.

A l'arrivée de chaque bébé, et sur le plan administratif une fiche dite « de placement » est établie par la direction provinciale de l'action sociale, comme un accord officiel d'accueillir cet enfant !

André est arrivé à la nurserie le 10 juin 2021, il avait 2 semaines. Il présentait un corps mou, sans muscle, sans « ressort » sans beaucoup de mouvement mais il suivait du regard, mangeait et dormait bien ; André pleurait beaucoup, il avait besoin d'être enveloppé, rassemblé, contenu. Pour être rassuré, il avait aussi besoin de présence, de paroles. Il reconnaissait très tôt la voix, la voix de Ruth.

Ruth nous raconte l'histoire de son développement moteur :

« A deux mois, André ne faisait aucun mouvement de bébé (soulever les pieds, les mains…). C'est à quatre mois qu'il a commencé à bouger son corps en levant les mains et regarder ses doigts, mais il était comme un enfant sans os ; très mou. Il a commencé à lever ses pieds au cinquième mois et c'est aussi à ce moment qu'il a été en mesure d'attraper un doudou si on lui donnait. A huit mois il faisait le rouler bol (tourner sur les côtés). A ce stade nous lui avions proposé des jouets adaptés à son âge car au départ on aurait pensé qu'il avait aussi un problème de muscle. A dix mois il commença à s'asseoir et à se tenir avec acquis. A partir du douzième mois il montait et redescendait de l'estrade, marchait avec assurance. On note qu'il n'a pas fait « les quatre pattes », il a juste rampé sur le ventre quelques jours et ensuite il a commencé à se tenir avec acquis. Dans ce rythme le petit André a rattrapé à treize mois les autres enfants dont le développement moteur avait été vite enclenché. Voilà pourquoi il ne faut jamais comparer les enfants dans le processus de leur développement moteur. Ils n'ont pas les mêmes rythmes, mais tous y arrivent chacun selon son « pas ». Le petit André est bien portant il est très rarement malade. »

II. Visite à la petite Mariam

La petite Mariam a quitté la pouponnière en août 2021 quand elle avait 3 ans. Elle a été adoptée par une famille burkinabè. La préparation et le départ de Mariam ont été vraiment un succès. Ses parents étaient enchantés et Mariam heureuse. Nous avons gardé de très bons rapports avec la famille et à l'invitation pressante des parents, nous leur avons rendu visite un an après le départ de Mariam. Nous avons été chaleureusement accueillis, Mariam, fièrement, nous a chanté l'hymne nationale du pays. Elle nous a présenté ses petits cousins et cousines vivants sous le même toit qu'elle.

Dans les échanges avec ses parents, la maman nous a confié : « *le jour de l'arrivée de Mariam j'avais vraiment peur ; je me demandais quelles seraient ses réactions dans les jours à venir, parce qu'elle venait de quitter ses amis et nounous avec qui elle avait passé beaucoup de temps. Je me rappelle qu'elle réclamait un de ses amis du nom de Fadel, mais cela n'a duré que quelques jours. Elle s'est vite attachée à nous et cela témoigne du professionnalisme de votre travail, parce que nous avons senti qu'elle a été bien préparée, elle nous a accepté comme ses parents dès le premier jour de notre arrivée dans cette pouponnière. Et mieux encore, elle a importé cette vie de communauté joyeuse de la pouponnière dans notre quartier. Elle est l'amie de tous les enfants. Grâce à elle, nous ses parents, nous sommes bien connus dans le secteur. Elle aime partager, pardonner et écouter. Elle est en bon terme avec ses deux cousins et cousines. L'approche du « prendre soin » que vous pratiquez- pour accompagner les enfants du centre est à saluer, la douceur de notre enfant en témoigne. J'encourage les nourrices et tous ceux qui sont impliqués dans ce noble métier à continuer ». La maman de Mariam*

III. Les réunions : temps d'écoute et de partage

Ces rencontres sont inscrites dans la vie de la pouponnière. Elles permettent un meilleur suivi des enfants et un bon fonctionnement des activités. Elles se tiennent une fois par mois premièrement entre responsables de maisons et ensuite entre l'équipe de la même maison. A ces occasions, la parole est donnée à chacune, à chaque nounou de parler des

enfants dont elle est la référente (difficultés, acquis, solutions, état de santé, apparentement, école…). Plusieurs sujets relatifs à la vie des enfants peuvent être à l'ordre du jour. A la fin de la rencontre, des recommandations sont souvent faites pour améliorer la vie des enfants.

IV. Nos stagiaires

Le CAED a reçu en 2022 dix stagiaires dont :

- deux de l'hôtel maternel pour le stage d'observation à l'EFAPE ;
- trois du CAED de Guiè pour leur stage professionnel
- trois en pré stage en vue de se préparer à l'entrée à l'EFAPE
- deux étudiants en psychologie et en sciences juridiques qui ont fait des stages d'observation dans le cadre de leurs études.

V. Formations extérieure et rencontres

Le personnel du CAED a pris part à trois formations externes dont la première a été organisée par le Centre Italien d'Aide à l'Enfance (CIAI) sur la prise en charge intégrée des enfants confiés et sur les lois en vigueur. La deuxième sur l'adoption nationale et internationale au Burkina Faso organisée par le Service Social International (SSI) et enfin une troisième proposée par le Service d'Entraide et de Liaison (SEL) sur la protection des personnes vulnérables.

Le SEL (Service d'Entraide et de Liaison) a tenu à Ouaga une rencontre avec l'ensemble de ses partenaires intervenant sur le territoire burkinabè à laquelle le CAED a participé. Il a également pris part à l'Assemblée Générale de l'union nationale des CAED du Burkina Faso tenue le 16 décembre 2022.

VI. NOS JOIES ET PEINES

La pouponnière a connu des événements heureux et malheureux au cours de l'année.

Au titre des événements heureux : l'arrivée de « Laure » dans la famille de Sylvie, de « Grâce » dans la famille de Micheline et de « Azaria » dans la famille de Agnès. Les trois mamans travaillent comme nourrices à la pouponnière.

Le 24 novembre dernier, à Guiè, Esther, également nounou a fait ses fiançailles avec Donatien.

Quant aux événements malheureux, Salamata et Suzanne de la maison Elan ont eu la grande tristesse de perdre leurs pères le 9 mai et le 23 novembre 2022.

Chapitre II. Familles d'accueil

Grâce à la bienveillance affective des familles d'accueil, nous constatons un réel épanouissement des enfants sur tous les plans. Ces familles ont en moyenne deux enfants chacune. Ils sont en général grands (plus de 4 ans) ou vivent avec un handicap. C'est le cas d'Alfred et de Norbert âgés de 7 ans ont un handicap aphasique et physique. Ces besoins spécifiques réduisent leurs chances d'être adoptés. En effet leurs dossiers sont toujours en attente depuis quelques années au niveau de l'autorité centrale. Ces enfants attendent et espèrent toujours avoir des parents malgré leur handicap.

Dans ces familles d'accueil, actuellement, le plus jeune a 4 ans et le plus grand va fêter ses 19 ans cette année. Parmi eux, 12 enfants sont adoptables et pour les 15 autres enfants un retour dans la famille de naissance est envisagé.

Cette année, les assistantes maternelles ont bénéficié par le-ministère de l'action sociale, une formation sur le prendre soin des enfants vivant avec un handicap.

Chapitre III. EFAPE

L'école de formation des auxiliaires de la prime enfance encore appelée l'école « *du prendre soin de l'enfant* », est un établissement dont le but est de professionnaliser le métier de nourrice par l'approche « du prendre soin. » Cette approche s'organise autour de l'enfant en tant qu'être humain à part entière, et en tant que personne en devenir, a des besoins à satisfaire. La formation à l'EFAPE permet au personnel exerçant en pouponnières, en crèches, ou en d'autres collectivités pour enfants, d'acquérir des connaissances appropriées et des compétences professionnelles pour le meilleur-être des enfants. Cette année, elle est à sa 7ème promotion et se prépare pour la 8ème.

I. DÉROULEMNENT DE LA FORMATION

Débutés le 16 novembre 2021, les cours ont tenu jusqu'en mai 2022. Comme vous le savez bien, plusieurs modules ont été dispensés tout au long de la formation. Il s'agit entre autres, du prendre soin de l'enfant, de la psychologie du développement de l'enfant de 0 à 6 ans et de l'adolescent, la nutrition, la santé de reproduction, le placement, l'hygiène dans le prendre soin, les droits de l'enfant,… De tous ces modules, l'accent a été mis davantage sur le prendre soin de l'enfant. Il constitue le cœur même de la formation. Comme à l'accoutumé, ce module a été introduit par une immersion qui fut assurée par Tantie Gabrielle Hélène Fradin. Une Tantie qui n'est plus à présenter ; toujours présente, toujours disponible à accompagner l'école depuis son ouverture. Pendant deux semaines elle a mené la réflexion avec les élèves autour de quatre principaux thèmes : « ***qu'est-ce qu'un enfant ? Que représente-t-il dans la famille et dans la société Burkinabé ? Les différentes situations qui font que des femmes, des familles viennent abandonner leurs bébés et les confier en adoption dans les pouponnières. L'histoire d'Emmi Pikler et sa pédagogie innovante, enfin l'arbre généalogique de la transmission "du prendre soin de l'enfant" de Budapest ... à Guiè ! »***

Cet important module « du prendre soin de l'enfant » a été poursuivi par Elisabeth Rigaux assistée par Vida MALECK. Il aborde de façon théorique et pratique tout ce qui implique « l'approche du prendre soin du bébé ».

II. EXAMEN DE SORTIE

Comme indiqué dans le précédent rapport annuel, la promotion 7 a compté quinze (15) élèves inscrits dont un garçon. Tous ont régulièrement suivi les cours jusqu'à la fin de la formation. Après leur stage professionnel qui a duré plus de deux mois sur les sites de leurs CAED respectifs et à l'issu duquel des rapports de stage ont été produits, les élèves ont passé un examen de sortie qui s'est déroulé entre Août et septembre 2022. L'organisation et le déroulement ont été pilotés par Mme Monique IBOUDO (Directrice de l'EFAPE) et Mr Ibrahim YARO (ex Directeur de l'EFAPE) qui a été sollicité en appui en raison du départ, en août, pour d'autres fonctions de de Mme Yvette NAMOANO (formatrice).

Sur les 15 candidats présentés, tous ont été admis avec succès à cet examen. Les moyennes obtenues se situent entre 12 et 17,33. Le jury était composé de Mme Monique ILBOUDO, Mme Clara Marthe GIRARD, Mr Ali OUEDRAOGO et Mme Mariam GALBANY, tous des formateurs.

III. CÉRÉMONIE DE SORTIE

Après la proclamation des résultats validés par les membres du jury et donnant droit aux impétrants d'exercer en toute liberté le métier d'auxiliaires de la prime enfance, la 7ème promotion a effectué sa sortie le 20 octobre 2022 sous la présidence de Madame le Ministre du Genre et de la Famille, représentée par le président de la délégation spéciale de la commune de Dapélogo. Le parrain de la cérémonie de cette année a été le Pasteur Théodore SAWADOGO, Directeur du CAED "l'OASIS" de Kaya accompagné par son épouse. L'honneur a été fait aux directeurs de CAED. Le Pasteur SAWADOGO est un collaborateur fidèle de l'EFAPE depuis son ouverture. Il est l'un de ceux qui ont compris l'approche du "prendre soin de l'enfant" et l'applique sans réserve dans sa pouponnière. Bon nombre de son personnel a été formé à l'EFAPE. A l'unanimité, le choix du parrain a été porté sur sa

personne. Une lourde tâche qu'il a acceptée et assurée en toute modestie et sagesse. La cérémonie a connu également la participation des parents, amis, responsables de CAED, autorités administratives, politiques, coutumières et religieuses. Prestations (artistes et troupes traditionnelles), sketch, ballet, discours et remise des diplômes aux APE sortants ont été les temps forts de cette manifestation. Comme à l'accoutumée un nouvel arbre a été planté sur le terrain qui jouxte l'École.

IV. TÉMOIGNAGES

Cette année, l'école a reçu deux élèves venant d'une institution publique pour la formation. Après leur sortie, l'une d'elles a voulu témoigner sa satisfaction sur la formation reçue. Il sera également question du témoignage d'une autre APE qui a été orientée par une famille d'accueil.

Je suis Mme ZOMBRE Sidonie, *je travaille au côté des enfants en qualité de nourrice depuis une dizaine d'années dans une institution mise en place par l'Etat burkinabè.*

J'avais entendu parler de l'approche du prendre soin du bébé et cette école des auxiliaires de la prime enfance, mais je me demandais ce que cette formation pouvait apporter de mieux à ce que nous appliquons déjà. Quand mes responsables m'ont fait la proposition de me faire former à l'EFAPE, j'ai beaucoup hésité avant de donner mon accord. C'était une première pour moi de quitter ma famille pour un long séjour ailleurs et pour cela j'avais peur. Mais j'avoue que mon premier jour dans cette école, l'accueil qu'ils nous ont

réservé a tout changé. Je me suis sentie chez moi. Quand on a démarré les cours, le premier module portant sur « le prendre soin du bébé », m'a donné les larmes aux yeux. J'ai compris que cette formation devait être suivie par toutes les nounous de notre institution parce que nos pratiques n'avaient rien à voir avec le prendre soin. Le bain, le portage, le matériel utilisé, les jouets pour ne citer que cela, n'étaient pas du tout adaptés aux enfants. On faisait les choses à la « traditionnelle » et cela causait beaucoup de tort aux enfants. Par exemple on couchait les enfants sur leurs ventres et ils s'étouffaient, d'autres mêmes s'évanouissaient souvent.

Quand nous sommes revenues de la formation, beaucoup de choses se sont améliorées. Avec ma collègue, nous essayons d'aider les autres qui n'ont pas reçu la formation et les choses se perfectionnent de jour en jour. Avec l'accompagnement de nos responsables, nous avons acquis une table de change dont l'utilité était méconnue jusqu'ici. Le bain, le portage et la communication sont aujourd'hui bien appliqués et cela se sent même dans la vie des enfants. Pour vous raconter une anecdote, nous avons accueilli un bébé ici à quelques jours de notre retour et sans rien savoir sur lui, les autres ont demandé de préparer un biberon de 30 ml pour lui. Nous leur avons fait savoir qu'il ne faut jamais le faire sans connaitre le poids du bébé ; c'est son poids qui va déterminer ses besoins en termes de biberon. Toutes étaient surprises et contentes de l'apprendre. Quand nous l'avons fait, on s'est rendu compte qu'il n'avait pas besoin de 30ml.

Nous sommes aussi en train de travailler sur les jouets afin que tout soit adapté à leurs âges. Cette formation a positivement tout changé dans notre institution au bonheur des enfants. La suspension des cours de cette année me touche très profondément, parce qu'il faut que toutes celles et tous ceux qui travaillent au côté des enfants soient formés, les enfants en ont besoin. Vivement que les cours reprennent !

Je m'appelle Josiane, j'ai grandi près de ma grand-mère dans l'accueil et la prise en charge des enfants privés de protection parentale et c'est de là est née ma vocation. J'ai donc pris l'initiative de l'accompagner dans cette noble activité. Mais je m'en sortais difficilement. Quand la proposition de la formation m'a été faite, j'ai vite saisi l'occasion parce que j'avais compris que ce milieu demandait plus de professionnalisme. Au cours de la formation je me suis rendue compte que mes pratiques d'avant

étaient hors normes ; non seulement je ne le faisais pas bien, mais aussi j'avais toutes les difficultés à le faire. J'ignorais le sens et l'importance de la communication avec le bébé. En plus de me rendue professionnelle dans le prendre soin de l'enfant, cette école a renforcé mon amour pour le travail. Je me sens toujours à l'aise de donner des soins à un enfant et je lis la joie en lui en le faisant. Aujourd'hui la vie de nos enfants a changé ; les choses se font dans les règles de l'art : du bain au portage en passant par la communication et l'observation.

Il y a des modules qui m'ont impressionnée dans cette formation et que je ne tarde pas à relire quand j'ai le moindre temps. Il s'agit du prendre soin de l'enfant, le placement, la psychologie de l'enfant : de la conception à l'âge de 6 ans, la psychologie de l'adolescent, l'hygiène dans le prendre soin de l'enfant, la conscience professionnel et le travail en équipe. Ils m'ont permis de comprendre qui est l'enfant, quels sont ses besoins et ses capacités et de le considérer comme une personne à part entière. Je profite de lancer une invite aux autres nounous non formées, d'aller profiter des bienfaits de cette formation. Je saisis l'occasion aussi pour remercier toutes les personnes qui m'ont accordée cette chance de bénéficier de la formation et tous ces intervenants qui nous ont accompagnés dans cette aventure.

V. RENTRÉE DE LA 8È PROMOTION

La rentrée des élèves auxiliaires de la prime enfance de la 8ème promotion est toujours en attente. En effet, en raison du contexte national et compte tenu du statut externe des intervenants (nécessitant un déplacement), c'est par prudence que la direction de l'ÉFAPE a décidé de reporter cette rentrée à une date ultérieure. Néanmoins, le plaidoyer pour un personnel bien formé continue de battre son plein auprès des différents CAED et crèches par l'équipe des formateurs.

GARDERIE D'EVEIL

I. LES ACTIVITÉS D'ÉVEIL

Plusieurs activités ont meublé l'année scolaire 2021-2022. L'activité principale consiste en des cours pédagogiques ; mais nous avons aussi eu des journées récréatives. Il est bon de notifier les horaires avant d'aborder sur les différentes activités qui ont eu lieu.

Dans notre garderie, nous accueillons les enfants à partir de 7h conformément aux horaires des volontaires de l'AZN en vue de permettre aux volontaires de vaquer aux différentes responsabilités auxquelles ils ont été assignés.

Tous les enfants ont un goûter à 9h30, et à 12h00 c'est l'heure du départ. Les enfants de la pouponnière retournent dans leurs maisons. Nous gardons les enfants des volontaires. Ils restent au sein de la garderie et ont un repas à 12h30. Après leur déjeuner, ils font la sieste en attendant « la descente » de leurs parents à 15 heures pour retourner chez eux.

Pour faciliter le travail et respecter les rythmes de développement des enfants au sein de la garderie, nous les avons regroupés par tranche d'âge pour les activités d'éveil.

D'abord, nous avons nommé « section des plus petits », la section qui regroupe les enfants dont l'âge est compris entre 6 mois et un an et demi. Ils sont au nombre de 3, dont un âgé de 8 mois et les deux autres, d'un an. Les activités de ces enfants sont réduites. A cause de leur jeune âge ils dorment et jouent essentiellement. Les deux nounous les plus âgées s'occupent spécialement d'eux. En mooré on les appelle « yaaba » (ce qui signifie grand-mère).

Nous avons également la « section des petits », dont l'âge est compris entre 3 ans et 3 ans et demi. Cette année nous avons eu comme effectif 20 élèves dans cette section. Nous recevons les enfants de la pouponnière en plus de ceux du personnel de l'AZN à partir de cette tranche d'âge. Comme activités menées, nous avons les jeux de constructions, l'initiation à la lecture, la reconnaissance des 26 lettres de l'alphabet français, l'initiation au graphisme et l'éveil mathématiques adapté à leur tranche d'âge. Aussi, nous faisons des séances de peinture et de bricolage avec ces derniers. Nous faisons la découverte du monde à travers les animaux avec eux. Pour cette année ; nous avons mis l'accent sur la découverte d'animaux domestiques et quelques animaux sauvages.

Les enfants ont aussi appris des comptines, des contes et des chants. L'objectif de tout cela est de susciter en eux l'envie d'apprendre, de grandir vite, pour aller à l'école. Ce passage par la garderie d'éveil et les nouvelles expériences qu'elle permet facilite l'entrée en dernière section et prépare une meilleure intégration à l'école. Etant au village, nous nous donnons comme objectif d'ouvrir leurs yeux sur le monde.

Enfin, nous avons appelé la dernière section « moyenne et grande section ». La tranche d'âge oscille entre 4 et 5 ans. L'effectif total pour cette tranche d'âge est de 18 pour cette année. Nous les avons mis ensemble par manque de place. Nous aurions aimé les séparer en deux classes. Toutefois en termes d'apprentissage, ils sont capables d'apprendre les mêmes choses. Ils font les mêmes activités que ceux de la petite section, à la différence qu'ils apprennent aussi à écrire. Nous les préparons pour le CP1. Nous mettons plus de rigueur dans le travail dans cette section. A la fin, nous remarquons qu'ils ont beaucoup appris et sont prêts pour le CP1.

II. SENSIBILISATION BUCCODENTAIRE

Notons aussi dans ce rapport qu'il existe des moments où nous regroupons tous les enfants pour des sensibilisations. Au cours, de cette année, nous avons eu deux sensibilisations avec le médecin de l'AZN, une des sensibilisations était en avril 2022 et une autre en Novembre 2022. Le thème de la sensibilisation portait sur l'hygiène buccale. L'observation que nous avons faite lors de ces moments avec les enfants est qu'ils prêtent attention à tout ce que le docteur leur dit. Il y a certains parents d'enfants qui nous ont dit ceci « savez-vous que tout ce que vous faites avec nos enfants, ils nous le disent à la maison et essaient de nous le rappeler tout le temps ». La maman de la petite Angela (un parent), nous relate ce propos : « votre enfant m'a dit hier soir, maman, le docteur a dit de se brosser les dents avant de dormir » les enfants sont devenus les rapporteurs de certaines notions aux parents et nous nous réjouissons de savoir qu'une génération de mise en pratique des règles d'hygiène se lève.

III. RENTRÉE « ACADÉMIQUE » 2022-

Les mois de juin, juillet, aout, septembre étaient réservés pour les grandes vacances, nos enfants étaient partis pour leur vacances. Les enfants de la pouponnière dans leurs maisons respectives. Nous avons repris au mois d'octobre 2022, ce fut d'abord, une rentrée administrative, où nous, le personnel de la garderie, essayons de rendre nos locaux au propre et renouvelons la décoration. Vous trouverez quelques photos qui vous donneront une idée de la décoration de cette année.

La reprise de notre année « académique » fut le 03novembre 2022. Nous avons accueilli les enfants et certains d'entre eux, étaient très contents de venir à la garderie. Certains enfants de la pouponnière sont partis... en adoption, et ceux qui sont restés et quelques nouveaux enfants ont également pris part à cette rentrée 2022-2023. Une activité qui a mis fin à notre année 2022 fut le petit noël, organisé par la pouponnière pour les enfants de la pouponnière et leurs amis qui sont à la garderie d'éveil. A cette fête, les enfants de la garderie tout comme ceux de la pouponnière ont reçu chacun un des cadeaux de noël.

Nous avons des témoignages positifs des anciens parents d'élèves (les volontaires de l'AZN dont les enfants étaient sous notre responsabilité) et des maîtres des écoles du village qui ont accueilli nos enfants. Par exemple, Mariam (une volontaire de la pépinière) nous a témoigné ceci : « Tantie Faustine, grâce aux activités que vous menez avec les enfants, je peux dire de vive voix que cela a eu un impact positif sur mes jumeaux. L'un des deux est premier de sa classe et le second est neuvième sur un effectif total de quatre-vingt-dix élèves ».

Nous ne pouvons pas donner tous les témoignages mais la majorité des volontaires se sont approchés de nous pour nous parler de l'évolution positive de leurs enfants dans les autres écoles après un moment passé dans notre garderie d'éveil. Nous trouvons qu'il est nécessaire de mettre en place une école maternelle.

Bilan financier et dons en nature

Balance des comptes "Généraux"/ Exercice 2022

(Janvier à décembre 2022)

MONNAIE = Franc CFA (Communauté Financière d'Afrique) 1 € = 655,957 F CFA

	Entrées	Sorties	Solde
Recettes	**124 875 986**		**124 875 986**
Report solde exercice précédent	**13 458 588**		**13 458 588**
Financements des Partenaires	**72 212 841**		**72 212 841**
TERRE VERTE	5 000 000		5 000 000
Mission Enfance Monaco	13 977 132		13 977 132
ASTRE (93)	19 679		19 679
SEL / Service d'Entraide et de Liaison	9 210 259		9 210 259
Lumière des Enfants	1 705 246		1 705 246
Kombi Beogo	6 559 570		6 559 570
Ministère action sociale Région plateau central	400 000		400 000
Amis des enfants du monde	2 295 849		2 295 849
Help a Child	500 000		500 000
Fondation Jean-Marie Bruneau	19 678 710		19 678 710
ARAI	600 000		600 000
KAMBA	1 771 084		1 771 084
Mouvement Associatif Solidarité	5 247 656		5 247 656
Colomiers Jumelage et Soutien	1 967 871		1 967 871
LABORATOIRES EXPANSCIENCE pour le CAED	3 279 785		3 279 785
Prise en Charge des enfants adoptés par les OA	**7 693 570**		**7 693 570**
Valorisation des dons reçus en nature enregistrés au magasin central	**25 296 082**		**25 296 082**
Dons de personnes physiques	**2 175 449**		**2 175 449**
Autofinancements	**4 039 456**		**4 039 456**
Participations des bénéficiaires	2 606 500		2 606 500
Scolarité des APE	1 432 956		1 432 956
Dépenses		**135 451 239**	**-135 451 239**
FRAIS TRANSVERSAUX		**63 058 824**	**-63 058 824**
Mise à la consommation des dons en nature enregistrés au magasin		**25 296 082**	**-25 296 082**
INVESTISSEMENTS SUR LE SIEGE DE L'AZN		**2 136 570**	**-2 136 570**
Constructions & matériaux de construction		1 326 720	-1 326 720
Petit outillage		555 350	-555 350
Matériel informatique		254 500	-254 500
DEPENSES SPECIFIQUES AUX PROGRAMMES		**44 959 763**	**-44 959 763**
Aménagements fonciers (périmètres, routes, jardins, bullis)		30 000	-30 000
Aménagement divers et petites réparations		30 000	-30 000
Prestataires de service sollicités		50 000	-50 000
Organisation de manifestations villageoises		1 001 150	-1 001 150
Accueil de partenaires		68 100	-68 100
Aides Sociales exceptionnelles hors volontaires		333 200	-333 200

PRISE EN CHARGE DES ENFANTS DU CAED		39 578 538	-39 578 538
Médicament pédiatriques		1 494 383	-1 494 383
Consultations, examens et hospitalisation pédiatrique		484 905	-484 905
Prise en charge des enfants en familles d'accueil		10 528 375	-10 528 375
Repas des enfants		14 434 700	-14 434 700
Prise en charge des enfants scolarisés		1 121 825	-1 121 825
Frais de nettoyage des locaux		7 237 900	-7 237 900
Frais d'enquêtes sociales		149 900	-149 900
Cantine élèves EFAPE		2 724 800	-2 724 800
Aire de jeu des enfants		24 250	-24 250
Noël et nouvel an du CAED		882 000	-882 000
Soins des enfants du CAED		495 500	-495 500
Recharge de gaz		407 750	-407 750
Réunions de travail		36 800	-36 800
Sortie promo EFAPE		1 400 000	-1 400 000
Cours EFAPE		2 054 225	-2 054 225
Total général	**124 875 986**	**135 451 239**	**-10 575 253**

Détail des dons en nature

(Janvier à Décembre 2022)

ORIGINE DES DONS REÇUS EN NATURE	**25 296 082**	
Dons de personnes physiques	**984 000**	
P A R T E N A I R E S A Z N	**24 312 082**	
TERRE VERTE	2 000 000	
MISSION ENFANCE Monaco	1 305 736	
KOMBI BEOGO Guiè (France)	780 000	
Les AMIS de GUIE LALO (France)	2 794 377	
État BURKINABE (exonérations du Ministère de l'Économie et des	2 077 969	
SAVENA (France)	40 000	
Scouts de la Région de Cluses (France)	2 660 000	
Association MORIJA (SUISSE)	12 498 000	
Association pour le Développement Communautaire (BF)	156 000	
MISE A LA CONSOMMATION DES DONS EN NATURE		**25 296 082**
FONCTIONNEMENT GENERAL		**2 305 736**
VOLONTAIRES AZN		305 736
Distributions aux volontaires		305 736
Appuis techniques et organisationnels		2 000 000
FRAIS SPECIFIQUES AUX PROGRAMMES		**22 990 346**
+frais transversaux		5 164 280
Jouets & journaux d'enfants		848 390
Vêtements enfants et adultes		1 693 390
Produits & matériels d'entretien		2 462 500
Fournitures scolaires		160 000
+enfants du CAED		17 826 066
Lait maternisé		16 683 566
Repas des enfants		1 142 500

CONCLUSION

Comme nous le disions plus haut, ce travail a été possible grâce à la solidarité des partenaires et amis que vous êtes. Votre fidèle et généreux accompagnement à nos côtés constitue un encouragement et procure en nous le plaisir de continuer dans cette entreprise que nous menons ensemble depuis 28 ans. Nous vous remercions sincèrement pour tous les efforts que vous déployez pour l'existence et le bien-être des enfants. Tous les enfants ainsi que le personnel encadrant vous témoignent toute leur gratitude et vous disent encore : **BARKA !**